

Basisschool De Fakkel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van GBS de Fakkel. Hierin geven wij informatie over onze school. We hopen dat u door het lezen van deze gids enthousiast wordt over onze school en dat u uw kind(eren) graag aan onze zorg wilt toevertrouwen. Met deze schoolgids hopen wij duidelijk te maken wat u van de school mag verwachten. We vertellen u waar we voor staan en hoe we de ontwikkeling van de kinderen stimuleren. Verder staat er praktische informatie in over de gang van zaken op school. Namen en adressen van kinderen, personeel en andere betrokkenen zijn i.v.m. privacy niet opgenomen in deze schoolgids. Er zijn een paar uitzonderingen. Het gaat dan om personen die vanwege hun functie wel genoemd worden.

De schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u ons en de Fakkel door het lezen van deze schoolgids beter leert kennen.

Mocht u suggesties hebben met betrekking tot, of vragen hebben over de inhoud van deze schoolgids, neemt u dan gerust contact met ons op.

Namens het team,
Renate ten Kate
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Fakkel
Karel Doormanstraat 2
7603VZ Almelo

☎ 05466867067
🌐 <http://www.gbsdefakkel.nl>
✉ defakkel@hannahscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renate ten Kate	directiefakkel@hannahscholen.nl

Schoolbestuur

Scholengroep Hannah
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1621
🌐 <http://www.scholengroephannah.nl>

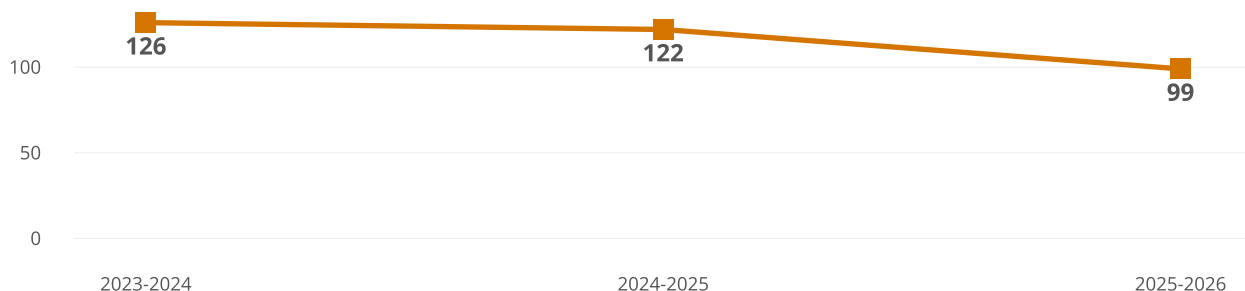
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband Twente Noord PO

Aantal leerlingen

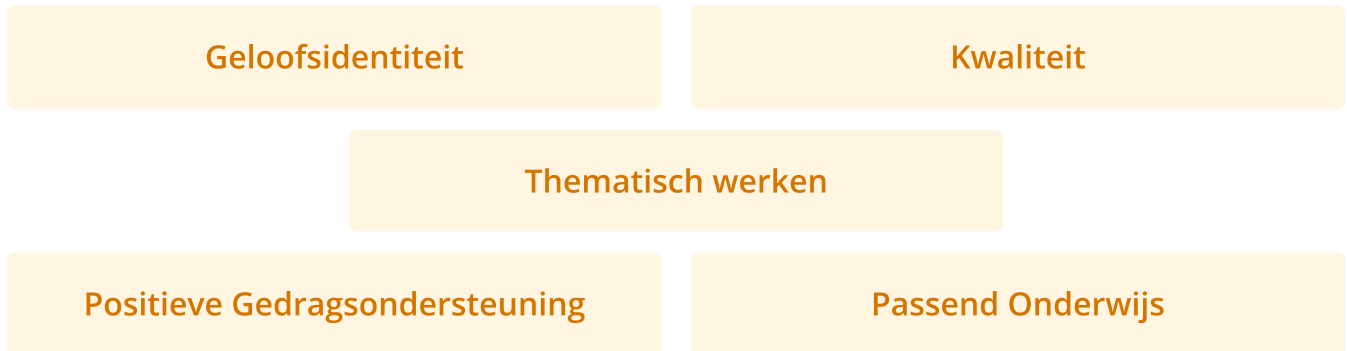
👤 2025-2026
👤👤 99

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie, Visie en Christelijke Identiteit

De Fakkelt is een prachtige naam voor een school. Een fakkel geeft licht in het donker.

Fascinerend: vuur, vlammen, met als doel: licht!

Gods woord straalt licht uit, licht dat warmte geeft en uitzicht biedt: daarlangs moet je gaan, die weg is veilig.

De Fakkelt wil een school zijn waarin allereerst gewezen wordt op het Woord van God. Onze kinderen willen we graag leren 'fakkeldragers' te zijn van dat licht: Gods Woord, de bijbel.

Missie van G.B.S. de Fakkelt

Op de Fakkelt willen we samen groeien met open bijbel. Als leerlingen, ouders en team vormen we samen een gemeenschap. We willen onze leerlingen leren groeien in liefde voor God, voor zichzelf, voor anderen en voor de schepping.

Open en nieuwsgierig, met goed onderwijs: 'aanstekelijk' onderwijs op De Fakkelt!

Onze school zien we als een hoopvolle plek. Er is ruimte voor iedere leerling om eigen gaven en talenten te ontdekken, te ontwikkelen en uit te delen. De Bijbel ligt daarbij elke dag open en leert ons over het navolgen van Jezus. Wij geloven dat iedere kind tot bloei kan komen in het licht van Gods liefde.

Identiteit

Onze identiteit in de Here Jezus vormt de basis van al ons handelen. In de omgang met elkaar, ouders en kinderen binnen de school. Dit is ook zichtbaar in ons logo: 'school met open bijbel'. Naast alle spontane momenten waarin de liefde van God ter sprake komt, zijn er ook afspraken gemaakt binnen de school over de vormgeving van onze identiteit:

- Elke week begint en wordt afgesloten door het team met een gezamenlijk moment van gebed en bijbellezen.
- Elke dag wordt in de groep begonnen en afgesloten met gebed. Ook de voor de lunch bidden we met de kinderen.
- Aan de hand van de methode Levend Water, gaan we in een jaar tijd door de Bijbel heen met verhalen uit de bijbel en daarbij horende verwerkingen. Onze missie is dat de kinderen, net als thuis, ook op school vertrouwd raken met de verhalen uit de bijbel.
- Elke twee weken staat er een lied centraal in de klas. Vaak is dit een lied met een koppeling naar een gedeelte uit de bijbel, of passend bij de verhalen van die weken. Zingen doen we graag! Dus ook naast dit lied, komen er veel andere christelijke liederen voorbij in de groepen.
- In de wekelijkse Parro berichten worden de verhalen en de liederen met de ouders gedeeld.
- We hebben rond alle christelijke gedenkdagen een viering met de hele school. Deze vindt meestal op school plaats. Elk jaar kiezen we een viering die we groter opzetten in één van de kerken in Almelo. Alle belangstellenden mogen daarbij aansluiten.
- Elk jaar bespreken we als team hoe we onze identiteit nog meer kunnen versterken en zichtbaar kunnen maken. Het is de basis van onze school.
- In het komende schooljaar 2026-2027 willen we identiteit verbinden aan burgerschap en hier concreet invulling aan gaan geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

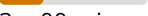
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal - emotionele vaardigheden	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Godsdienst	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Speel/werkles	 7 u 30 min	 7 u 30 min
kringactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
automatiseren rekenen	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Wereldoriëntatie wordt thematisch aangeboden. Hiervoor gebruiken we de methode Faqta.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is, wordt er eerst gekeken of de duo-collega of een andere collega kan invallen. Zo niet, dan wordt er personeel ingezet vanuit de invalpool.

Gereformeerde Basisschool de Fakkel is onderdeel van de Scholengroep Hannah.

De scholengroep beschikt over deze invalpool.

Mochten er geen invallers beschikbaar zijn dan zou het kunnen dat de groep verdeeld wordt over andere groepen.

De laatste beschikbare optie is dat een klas naar huis wordt gestuurd. Ouders worden hier, middels de oudercommunicatieapp Parro van op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Paleis*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de planperiode 2023-2027 werken wij planmatig aan:

Onderwijs gericht op de potentie van leerlingen

Met onderwijs gericht op de potentie van de leerlingen bedoelen we dat we met een duidelijke didactiek en doorgaande leerlijnen zorgen voor een stevige basis in de basisvakken. Onze verwachtingen zijn daarbij hoog. 1S/2F is het standaardniveau. Gelet op onze schoolweging zouden we voor minstens 70% van onze leerlingen op dat niveau moeten richten. Daarnaast is er passend aanbod voor zwakkere en sterkere leerlingen, zodat zij op niveau les krijgen. De rol van de leerling zelf is daarbij belangrijk. Zicht op eigen leren en leerplezier krijgt nadrukkelijke aandacht.

Onderwijs gericht op de openheid en nieuwsgierigheid van kinderen

We geven op de Fakkel thematisch onderwijs in de zaakvakken. Dat willen we de komende vier jaar verder versterken en uitbreiden, aansluitend bij de kerndoelen die raken aan de oriëntatie op de wereld en jezelf. We willen een divers en rijk aanbod aanbieden aan kinderen, zodat ze zich breed kunnen ontwikkelen. Daarbij zoeken we steeds aansluiting bij de openheid en nieuwsgierigheid van leerlingen.

Een warm schoolklimaat waarin kinderen gezien worden

We willen werken aan een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien weten en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen goed in beeld is. We willen komende jaren onze visie op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen aanscherpen en van daaruit hernieuwde keuzes maken in onderwijskundig opzicht.

Identiteit als bron

De missie die in 2022 is vastgesteld (samen groeien met open bijbel) moet de komende vier jaar een vertaling krijgen, waarbij we de identiteit van onze school verder willen versterken. Binnen de onderwijskundige taak die we hebben ligt daarin ons specifieke bestaansrecht besloten. We willen het geloofsonderwijs actualiseren, waarbij we een verbinding maken met de burgerschapsopdracht die we als school hebben. De school moet een hoopvolle plek in onze omgeving zijn, waar kinderen leren om om te kijken naar anderen en de liefde van God te delen. Wij gebruiken de methodes Levend Water & Wonderlijk gemaakt voor de invulling van onze lessen identiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Fakkkel werken we planmatig aan de kwaliteit en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. We vinden het belangrijk om voortdurend te onderzoeken wat goed gaat en waar kansen liggen om ons onderwijs verder te versterken. Daarbij maken we gebruik van een kwaliteitscyclus waarin we plannen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.

De kwaliteit van ons onderwijs borgen we op verschillende manieren. Zo vinden er regelmatig klassenbezoeken en groepsbesprekingen plaats en gaan we met elkaar in gesprek over wat we zien en hoe we van elkaar kunnen leren. Daarnaast brengen we de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers in kaart door middel van tevredenheidsonderzoeken.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en ons schoolklimaat maken we gebruik van verschillende instrumenten, zoals de zelfbeoordelingslijst van Positive Behaviour Support (PBS), kwaliteitskaarten, Cito Leerling in Beeld (LIB) sociaal emotioneel en Vensters PO. Ook externe feedback speelt een belangrijke rol. We leren van inspectiebezoeken, interne audits, professionele leerbezoeken en de bezoeken van de bestuurder.

Door deze combinatie van zelfevaluatie, collegiale feedback en externe beoordelingen blijven we ons onderwijs doelgericht ontwikkelen en werken we samen aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

We volgen de kaders die zijn opgesteld binnen het SWV Twente Noord.

De basisondersteuning bestaat uit een drietal onderdelen (aangepast overgenomen uit het Advies landelijke norm Basisondersteuning):

1. Scholen hebben kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden, zodat zij het ontstaan van lichte of zware ondersteuningsbehoeften kunnen voorkomen (preventief);
2. Scholen bieden lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning die binnen school geboden wordt om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief);
3. Scholen bieden kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen.

Deze aanpassingen worden ter ondersteuning ingezet en hebben als doel om ervoor te zorgen dat leerlingen die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, het klassikale onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen. Het kan bij de basisondersteuning gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die worden geïntegreerd in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt het uitgangspunt dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces moeten kunnen doorlopen.

Op onze school geloven we dat elk kind recht heeft op passend en uitdagend onderwijs. De basisondersteuning vormt daarbij het fundament. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilig, stimulerend en gestructureerd leerklimaat, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Binnen de groep houdt de leerkracht rekening met de verschillen tussen leerlingen. Ieder kind is uniek – met eigen talenten, kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelingsbehoeften. Deze verschillen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. In de kwaliteitskaarten per vakgebied beschrijven we hoe we hierop inspelen en hoe we aansluiten bij wat de groep nodig heeft.

Binnen de basisondersteuning bieden wij ook ondersteuning aan leerlingen die een verdiept, intensief of zelfs zeer intensief aanbod nodig hebben. De leerkracht signaleert tijdig wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, en gaat hierover in gesprek met het kind. Welbevinden en ontwikkeling staan centraal – we streven naar een optimale balans tussen uitdaging en veiligheid.

Onze leerkrachten geven doelgerichte lessen en stemmen hun instructie zorgvuldig af op de behoeften van de leerlingen. Tijdens de uitleg observeren zij actief hoe leerlingen reageren en verwerken wat zij horen en doen. Op basis van deze observaties krijgen de leerkrachten een goed en actueel beeld van de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Hierdoor kunnen zij hun aanbod passend maken, extra ondersteuning bieden waar nodig en leerlingen uitdagen om zich optimaal te ontwikkelen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind leert en groeit op zijn of haar niveau.

De kwaliteitskaarten geven richting aan de vraag of het geboden onderwijs voldoende aansluit bij de behoeften van de groep. Onze leerkrachten werken hierin nauw samen met de kwaliteitscoördinator, die een belangrijke rol speelt bij het monitoren en versterken van de basisondersteuning. Of het nu gaat om klassenmanagement, onderwijsaanbod of specifieke hulpvragen: samen streven we ernaar dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft.

Op basisschool de Fakkel wordt de zorgstructuur gevormd op basis van vijf ondersteuningsniveaus:

niveau 1 – ondersteuning op groepsniveau - een goede basis

niveau 2 – extra ondersteuning op groepsniveau - onderwijs op maat

niveau 3 – Extra ondersteuning in de groep en ondersteuning op schoolniveau in overleg met interne deskundigen

niveau 4 – Individuele ondersteuning op schoolniveau in overleg met externe deskundigen

niveau 5 – passend onderwijs met specialistische hulp buiten eigen school;

Deze zorgniveaus zijn uitgewerkt in een document wat op school in te zien is.

Vanaf niveau 3 kunnen we eventueel al sparren met deskundigen vanuit het samenwerkingsverband. Binnen niveau 4 hoort hier ook een leerlingbespreking binnen het Schoolondersteuningsteam bij.

In niveau 5 hebben we vragen over of een leerling verder het onderwijs kan volgen op de Fakkel. In zo'n geval vragen we bij het SWV een zogenaamde HIA aan. Dat staat voor Handelingsgericht Integraal Arrangeren. Een trajectbegeleider vanuit het SWV leidt dit traject. Samen met alle relevante externe partners wordt dan gesproken over wat de beste plek

is voor deze leerling. Dat kan zijn op de eigen school, met bepaalde aanpassingen, dat kan zijn op een andere basisschool, maar het kan ook zijn dat het op een speciale basisschool of Speciaal Onderwijsschool is. In de laatste twee gevallen geeft het SWV een toelaatbaarheidsverklaring af voor die vorm van onderwijs. Ouders worden uiteraard bij de HIA als overlegpartner betrokken. Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden. <https://swv-twentennoord.nl/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Fakkel werken we met een taal/leesspecialist en een rekenspecialist.

Deze gediplomeerde specialisten ondersteunen het team bij implementatieprocessen rondom taal/lezen en rekenen. Hun kennis wordt tevens ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hulpvragen en op studiedagen om kennis te delen in het team met als doel het onderwijs te verbeteren.

De hoogbegaafdheidsspecialist adviseert en ondersteunt leerkrachten met kennis over hoogbegaafdheid, beleidsvorming en uitvoering van het beleid. Er zijn jaarlijks groepsbesprekingen waarbij de specialist samen met de leerkrachten een gerichte signalering uitvoert in de groep. Tevens ondersteunt de specialist bij de uitvoering van de basisondersteuning op het gebied van hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school bieden we voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van begaafdheid het Groeilab aan.

Het Groeilab vindt wekelijks plaats en biedt leerlingen de mogelijkheid om samen te werken met ontwikkelingsgelijken en zich verder te ontwikkelen op een manier die aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

De activiteiten zijn gericht op het stimuleren van creatief en kritisch denken, onderzoeken, samenwerken en probleemoplossend handelen.

Daarnaast werken leerlingen aan vaardigheden zoals leren leren, executieve functies, zelfreflectie en het ontwikkelen van een groeimindset. Ook is er aandacht voor persoonlijke leerdoelen en het leren omgaan met uitdagingen en tegenslagen.

Jaarlijks wordt zorgvuldig en doelgericht bekeken welke leerlingen baat hebben bij deelname aan het Groeilab. Hierbij maken we gebruik van vastgestelde signaleringscriteria, waarbij onder andere wordt gekeken naar kenmerken van begaafdheid, onderwijsbehoeften en observaties van leerkrachten.

Tevens maken we op De Fakkel gebruik van een Pedagogisch Educatieve Professional. Deze leerkrachtondersteuner ondersteunt leerlingen in de groepen en specifiek binnen het Gouden Handen programma. In dit programma nemen leerlingen deel die op sociaal emotioneel gebied een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Binnen het gouden handen programma wordt op een praktische manier gewerkt en is er ruimte om de leerlingen op een andere manier, buiten de setting van de groep te begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De eerste weken van het schooljaar, ook wel de *gouden weken* genoemd, zijn van grote invloed op de sfeer en het succes van de groep gedurende de rest van het jaar. In deze periode besteden we bewust aandacht aan groepsvorming, zodat leerlingen elkaar leren kennen, zich veilig voelen en vertrouwen ontwikkelen in elkaar en de leerkracht.

Daarnaast leren we samen de regels, afspraken en routines die zorgen voor rust, duidelijkheid en een prettig leerklimaat. Ook werken we aan een groeimindset: leerlingen ontdekken dat fouten maken mag en dat inspanning helpt om te leren en te groeien. Met behulp van de leerkuil leren kinderen omgaan met uitdagingen, doorzetten als iets moeilijk is en vertrouwen houden in hun eigen ontwikkeling.

Door vanaf het begin te investeren in deze vaardigheden leggen we een stevige basis voor welbevinden, betrokkenheid en leren. Zo creëren we samen een positieve en veilige groep waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij kunnen hiervoor op afroep de vakdocent gymonderwijs of externe kinderfysiotherapeut inzetten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen ons verder verdiepen in het doelgericht begeleiden van kinderen met een NT2 achtergrond.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Fakkels vinden wij het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over de ondersteuning die zij krijgen. Vanuit het hoorrecht krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun ervaringen, wensen en ideeën te delen over de hulp op school, zowel in de klas als daarbuiten. Dit doen wij op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling, bijvoorbeeld via kindgesprekken, klassengesprekken en vragenlijsten. De opbrengsten worden gebruikt om het ondersteuningsaanbod van de school te evalueren en verder te ontwikkelen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen zich gehoord voelen en dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij hun behoeften.

Op onze school krijgen leerlingen een stem via het Kidsteam. Leerlingen uit groep 7 en 8 denken mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals activiteiten, de sfeer en verbeterpunten. Door hun ideeën en inbreng helpen zij mee aan een fijne, veilige en betrokken schoolomgeving voor alle kinderen.

Extra informatie

Op de Fakkels geven we binnen de klassen les op minimaal 3 niveaus.

1. Verbredend/Verdiepend
2. Gemiddeld
3. Intensiverend

Op school kunnen we aanpassingen doen wanneer er sprake is van onderwijsbehoeften die raakvlakken hebben met dyslexie, spraak, autisme, add, adhd, benedengemiddelde intelligentie, hechtingsproblematiek, licht motorische beperkingen.

Bij alle gevallen geldt: de aard en intensiviteit van de specifieke onderwijsbehoeften spelen een grote rol in de haalbaarheid. We zullen deze dus per leerling beoordelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het antipestprogramma van de Fakkels heet: Pestpreventie met behulp van Positive Behaviour Support.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op 3 manieren:

1. Cito Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel
2. Enquête tool van Vensters
3. Werken met Kwaliteitskaarten (WMK)

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Horstra	m.horstra@hannahscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. A. Jürries	a.jurries@hannahscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders zien wij als onze partner, zij kennen hun kind immers het best. Wij willen veel met u als ouder samenwerken en betrekken u bij het onderwijs door middel van startgesprekken, informatieavonden, ontwikkelgesprekken en inloopmomenten. Ook vragen wij ouders om te helpen bij buitenschoolse activiteiten en andere onderwijsactiviteiten. Samen: leerlingen, ouders en leerkrachten vormen wij 'de school'.

Startgesprekken groep 1 t/m 8

Aan het begin van een cursusjaar organiseren wij startgesprekken met alle ouders. Tijdens deze gesprekken, die 15 minuten duren, stemmen we met de ouders af wat hun kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ook spreken we over en weer onze verwachting uit ten aanzien van het komende schooljaar. Daaronder valt ook de verwachting over de contactmomenten met de leerkracht. Ouders kunnen hierin hun wensen aangeven. Ouders en leerkrachten hebben elkaar nodig, zodat de kinderen zo optimaal mogelijk geholpen kunnen worden.

De kinderen die voor het eerst naar school gaan krijgen thuis bezoek van de leerkracht. In dat gesprek wordt de onderwijsbehoefte van het kind in kaart gebracht. Met de ouders van de kinderen in groep 1 wordt daarom afgestemd of het voor hen zinvol is om voor een startgesprek naar school te komen.

Ontwikkelgesprekken

Nadat het eerste rapport uitgekomen is, nodigen wij alle ouders uit op de voortgangsgesprekken. U kan zich hiervoor inschrijven op de Parro-app. Deze gesprekken duren 15 minuten. Mocht het nodig zijn, dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht voor een vervolggesprek.

Oudergesprekken op aanvraag

Ouders en school zijn partners in de opvoeding. Dat betekent dat elke partij z'n eigen, specifieke deskundigheid heeft. We willen graag zoveel mogelijk gebruik maken van de deskundigheid van ouders. We vragen dan ook aan ouders hoe ze de ontwikkeling van hun kind(eren) zien. Gedurende het hele schooljaar is het zowel voor ouders als voor leerkrachten mogelijk om contact op te nemen voor het plannen van een gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Ook is er in november en juni de mogelijkheid om u in te schrijven voor een oudergesprek op aanvraag.

Parro

Door middel van de Parro-app houden wij ouders op de hoogte van het dagelijks reilen en zeilen in de groepen. Ouders krijgen een uitnodiging om lid te worden van de groep waarin hun kind(eren) zit(ten).

Nieuwsbrief

Eens per maand verschijnt 'het Lopend Vuurtje'. Ouders worden door middel van de nieuwsbrief geïnformeerd over allerlei zaken die op en rond de school spelen. De nieuwsbrief wordt verstuurd via Parro.

Klankbord overleg

Een aantal keren per jaar organiseert de school een Klankbordoverleg voor ouders. U kunt dan onder het genot van koffie of thee een gesprek voeren met de directeur en/of de leerkracht. Tijdens dit gesprek kunt u ons vertellen wat u positief vindt aan school, maar ook mag u de verbeterpunten noemen. Deze momenten zijn geheel vrijblijvend en worden in de Nieuwsbrief aangekondigd. De klankbordgroep fungeert als informeel adviesorgaan.

Gebedsgroep

Op de Fakkelt is er een gebedsgroep. Dit zijn ouders die samen bidden voor de school, de leerlingen, ouders en leerkrachten. De data waarop de gebedsgroep samenkomt worden gedeeld in Parro evenals uitnodigingen voor andere ouders om hierbij aanwezig te zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij van groot belang. Door regelmatig met elkaar in gesprek te zijn en informatie uit te wisselen, kunnen we samen bijdragen aan een fijne en succesvolle ontwikkeling van ieder kind. Daarom zijn er gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop ouders en school elkaar ontmoeten en spreken.

- **Informatieavond**

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders per groep uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze bijeenkomst geven de leerkrachten uitleg over de werkwijze in de groep en informeren zij ouders over de plannen en aandachtspunten voor het komende schooljaar.

- **ontwikkelgesprekken**

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling en het functioneren van hun kind. Deze gesprekken duren ongeveer vijftien minuten. Wanneer er behoefte is aan meer tijd of verdieping, kan er altijd een vervolgspraak worden gemaakt.

- **Tussentijds contact**

Naast de geplande contactmomenten is het vanzelfsprekend altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen met de leerkracht of de directie. We vinden het belangrijk om samen op te trekken en staan open voor vragen, zorgen of het delen van bijzonderheden.

- **Communicatie via e-mail en Parro**

E-mail en Parro zijn vooral bedoeld voor praktische mededelingen en het maken van afspraken. Soms is persoonlijk contact of een telefonisch gesprek beter geschikt om informatie te bespreken. Op die manier kunnen we elkaar goed verstaan en zorgen we samen voor een open en duidelijke communicatie.

Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren waarover u een klacht wilt indienen. Of het nu gaat om leerlingen, hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers, de mensen die bij school betrokken zijn hebben de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar ze het niet mee eens zijn. Natuurlijk (en gelukkig) kunnen heel wat problemen door de school zelf worden opgelost. De vertrouwenspersoon van school heeft hierin een taak, in de meeste gevallen na afstemming met de directeur. Zo nodig kan de externe vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Was het klachtrecht eerder vooral beperkt tot (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer, nu is dat verbreed tot de terreinen van o.a. machtsmisbruik en onderwijskundige klachten.

Werkwijze: Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar diegene toegaan die daar direct bij betrokken is. Bijvoorbeeld de leerkracht, de directeur. Zij kunnen hierover, indien nodig, overleg plegen met de bestuurder. Als het probleem niet kan worden opgelost of als het om een ernstig probleem gaat, kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon, eventueel na doorverwijzing door een van de contactpersonen van de school. Als de externe vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft de klager het recht om een klacht in te dienen. De externe vertrouwenspersoon helpt daar zo nodig bij.

Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten dan kan de externe vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Een belangrijk deel van de taak van de externe vertrouwenspersoon en de vertrouwenspersoon ligt in de preventieve sfeer. Samen werken aan de veiligheid op de scholen voor leerlingen, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. De contactpersonen van de vereniging en de externe vertrouwenspersoon komen daartoe ook een aantal keren per jaar bij elkaar.

De algemene klachtenregeling is te lezen op de site Scholengroep Hannah: <https://www.scholengroephannah.nl/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- SchoolActiviteitenCommissie (SAC)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Sport & spelactiviteiten
- Vieringen
- Schoonmaakactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Identiteitszaken zoals vieringen
- Koningsdag/Sportdag
- PR

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage draagt bij aan het organiseren van extra activiteiten voor onze leerlingen. Conform de geldende wet- en regelgeving is deelname aan deze activiteiten echter nooit afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage. Alle leerlingen doen mee; geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen of wanneer zij daartoe financieel niet in staat zijn.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan ieder gezin een identiteitsbijdrage gevraagd dit betreft €25 per gezin.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen worden bij voorkeur via Parro doorgegeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier. Het verlofformulier is te vinden op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders melden hun kind zelf aan bij de school. Dit kan via de website of door een mail te sturen naar de directeur. Ouders worden dan uitgenodigd voor een gesprek op school. In dit gesprek heeft de keuze voor de school, de identiteit en de zorg voor de nieuwe leerling een plek. Wanneer de ouders zich kunnen vinden in het identiteitsdocument en wij als school de zorg kunnen bieden aan de nieuwe leerling, kan deze ingeschreven worden. Wanneer we samen tot de conclusie komen dat deze leerling beter op de plek is op een andere school, dan zoeken we samen met de ouders naar een geschikte andere school voor deze leerling. Wanneer de nieuwe leerling is ingeschreven, wordt er thuis een bezoek gebracht door de toekomstige leerkracht. Tijdens dit bezoek wordt afgesproken wanneer het kind enkele dagdelen op school komt kijken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld (LIB). Met methode-onafhankelijke toetsen voor onder andere lezen, taal en rekenen krijgen wij inzicht in de groei en ontwikkeling van iedere leerling.

De resultaten helpen ons om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Waar nodig bieden wij extra ondersteuning of juist extra uitdaging. De toetsgegevens worden altijd bekeken in samenhang met observaties, methodegebonden toetsen en de dagelijkse ontwikkeling van het kind.

Op deze manier kunnen wij de voortgang van onze leerlingen zorgvuldig volgen en hen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling.

De tussenresultaten worden eind februari/maart en eind juni gepresenteerd in het team.

Uiteraard krijgen de tussenresultaten een plek in het rapport, de spreekavonden met ouders en de groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen jaarlijks de papieren versie van de doorstroomtoets van CITO af.

Wij hebben eigen schoolnormen opgesteld om te kunnen meten of onze groepen op koers zijn richting het streefniveau.

Kijkend naar vergelijkbare scholen met dezelfde schoolweging, kunnen we stellen dat we in schooljaar 2024-2025 met het fundamentele niveau op 95,9% zaten. Dat ligt iets onder het niveau van vergelijkbare scholen.

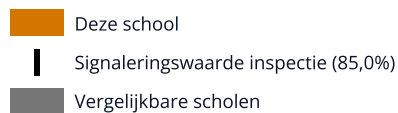
Kijkend naar het streefniveau haalden 66,7 leerlingen het streefniveau. Dat is hoger dan de vergelijkbare scholen.

Jaarlijks evalueren we de doorstroomtoets en bespreken we hoe we ons onderwijs steeds weer kunnen verbeteren aan de hand van de 4D's: Data, Duiden, Doelen en Doen.

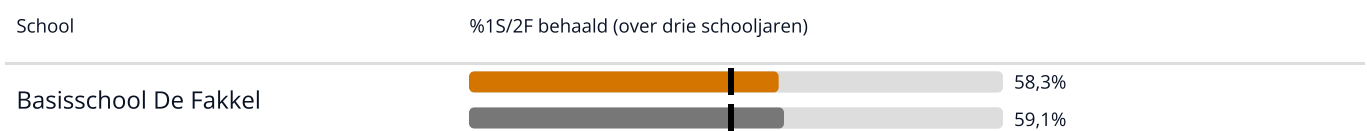
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



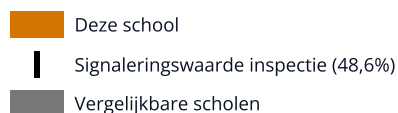
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdspad groep 7

September

Informatiebrief waarin de leerkrachten informeren over het tot stand komen van het pré advies.

Oktober/november

Voorlichtingsavond Voortgezet Onderwijs voor ouders groepen 7 en 8 in samenwerking met Het Greijdanus Hardenberg en De Passie Wierden

November

Leerkrachten informeren ouders over de Open Dagen

Januari/Februari

Voorgangsgesprekken n.a.v rapport en Cito

Juni

De cito toetsen worden afgenomen.

Het pré-advies wordt gegeven tijdens de reguliere spreekavond aan het eind van het schooljaar. Kinderen sluiten aan bij de gesprekken en vullen een voorbereidingsblad in.

Juni/Juli

Overdracht naar groep 8 leerkrachten

Tijdspad groep 8

September

Informatie avond groep 7 en 8 waarin de leerkrachten ook informatie geven over de stappen richting het Voortgezet Onderwijs en de open dagen.

Oktober

Afname LIB cito toetsen

Oktober/november

Voorlichtingsavond VO voor ouders groepen 7 en 8 in samenwerking met Het Greijdanus Hardenberg en De Passie Wierden.

November

Spreekavond nav afname LIB cito toetsen. Alle ouders worden uitgenodigd en kinderen mogen ook aansluiten. Welke groei zien we? Sluit de toetsafname aan bij het pré-advies?

December

IB-er en leerkrachten bespreken samen het schooladvies. De directeur wordt hierin ook meegenomen.

10 – 31 januari

Schooladvies wordt gegeven aan ouders. Dit noemen we het voorlopig advies. Deze wordt definitief na de doorstroomtoets.

1 – 13 februari

De doorstroomtoets wordt afgenomen.

15 maart

Uitslag doorstroomtoets

15 – 24 maart

Bijstelling: bij een hoger toetsadvies wordt het schooladvies bijgesteld. Zie richtlijnen rijksoverheid. Dit wordt besproken met betreffende ouders.

Als het advies niet wordt aangepast, dan wordt dit in Parnassys beargumenteerd.

Februari Ouders krijgen de aanmeldformulieren van de leerkrachten voor de gekozen school. Voor leerlingen met een zorgbehoefte krijgen de ouders het onderwijskundig rapport mee ter inzage.

25– 31 maart

Aanmelden leerling bij Voortgezet Onderwijs-school door ouders.

Maart

Administratie zet de dossiers klaar voor het Voortgezet Onderwijs.

Mei/Juni

(Warme) overdracht naar het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,3%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	37,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

VEILIGE SCHOOL

Als school willen wij de sociale veiligheid van kinderen, ouders en leerkrachten waarborgen. De Fakkelt werkt vanuit duidelijke en gedeelde waarden. Dat doen we aan de hand van Positive Behavior Support (PBS). PBS is gericht op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, zodat het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen worden voorkomen.

Omdat duidelijkheid een belangrijke voorwaarde is voor het 'zich veilig en geborgen voelen' zijn er duidelijke afspraken nodig. Deze afspraken hangen in de school en in ieder klaslokaal. In de schoolgids kun je hier meer over lezen. Daarnaast heeft de school een klachtenregeling, een interne vertrouwenspersonen en twee externe vertrouwenspersonen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen de school werken we met een gestructureerde aanpak om te komen tot sociale vorming. We doen dat aan de hand van kwaliteitskaart waarin onze aanpak en regels & routines beschreven staan.

In de lessen werken we mbv de volgende methodieken:

1. Een les 'goed gedrag' aan de hand van onze kernwaarden Liefde, Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect
2. Een les 'pestpreventie', met onder andere Stop-Loop-Praat
3. Een les uit de methode 'Goed Gedaan'. Momenteel wordt er een pilot gedaan met Kwink. Het team neemt hierover in schooljaar 26/27 een besluit.

De sociale opbrengsten worden gemonitord door middel van het observatiesysteem LIB sociaal emotioneel, maar ook door het afnemen van Werken met Kwaliteitskaarten (WMK).

Nu is het zo dat met het uitvoeren van bovenstaande werkwijze de Sociale Veiligheid niet automatisch geborgd wordt. Het zijn middelen om te komen tot dat doel. Cruciaal blijft de rol die de leerkracht speelt in het groepsproces, de individuele aandacht, het pedagogische tact en het 'zien' en kunnen lezen van de sociale interactie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	20 augustus 2027

De kinderen zijn ook vrij op:

- Vrijdag 9 oktober

- donderdag 26 november
- vrijdag 15 januari
- maandag 15 februari
- Woensdag 3 maart
- donderdagmiddag 25 maart vanaf 12.00u (i.v.m. Paasviering avond)
- vrijdagmiddag 14 mei vanaf 12.00u
- dinsdag 25 mei
- woensdag 30 juni vanaf 12.00u
- Vrijdag 9 juli (dag voor zomervakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ontwikkelgesprekken met ouders (facultatief)	29 juni en 1 juli	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ontwikkelgesprekken met ouders (facultatief)	10 en 16 november	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ontwikkelgesprekken met ouders	11 en 15 maart	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informatie-ontmoetingsavond ouders	8 september	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken ouders & leerlingen	27 augustus en 1 september	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopmoment voor ouders	19 augustus	